

competentieprofiel
groepsleerkracht/ docent algemeen vormend onderwijs Het Driespan

Competentieprofiel stichting Het Driespan, (V)SO Rec4

Goed onderwijs staat of valt met goede leraren. En dus vraagt goed onderwijs om duidelijke bekwaamheidseisen waaraan leraren moeten voldoen. De stichting beroepskwaliteit leraren (sbl) is tot het beschrijvingsmodel gekomen met de zeven lerarencompetenties (zie hiernaast). Inmiddels werken heel wat scholen in Nederland hiermee.

Ook Het Driespan onderschrijft deze competenties en is, om deze competenties inhoud te geven, specifieke gedragsindicatoren passend bij de missie en visie van het Driespan op goed onderwijs en dus passend bij onze specifieke leerlingenpopulatie gaan formuleren. Het gaat hier uitdrukkelijk om "wat leraren werkend op Het Driespan – (V)SO Rec4 - specifiek moeten kennen, kunnen en laten zien."

4 resultaatgebieden:	<i>Met leer- lingen</i>	<i>Met Collega's/ Omgeving</i>	<i>Met omgeving</i>	<i>Met zichzelf</i>
		5	6	7
Interpersoonlijk	1	Samenwerken	Omgevingsgericht/samenwerken	Reflectie en zelfontwikkeling
Pedagogisch	2			
Vakinhoudelijk& Didactisch	3			
Organisatorisch	4			

Indicatoren groepsleerkracht stichting Het Driespan, (V)SO Rec4

Competentie 1 Interpersoonlijk	Indicatoren
<p>Een groepsleerkracht die interpersoonlijk competent is, gaat op een prettige manier met de leerlingen in zijn klas om en zorgt ervoor dat er een goede sfeer van samenwerken heerst.</p> <p>Van een groepsleerkracht mag dus gevraagd worden dat hij:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zich bewust is van eigen houding en gedrag én de invloed daarvan op de leerlingen; - voldoende kennis en vaardigheid op het gebied van groepsprocessen en communicatie in huis heeft om een goede samenwerking met en van de leerlingen tot stand te brengen. 	<p>Laat de leerling in zijn waarde, toont respect en stimuleert leerlingen respect te tonen voor elkaar.</p> <p>Maakt contact, passend bij problematiek, met iedere leerling in zijn groep en zorgt ervoor dat zij contact kunnen maken met hem.</p> <p>Maakt de leerlingen duidelijk wat hij van hen verwacht.</p> <p>Stimuleert de samenwerking met en tussen leerlingen passend bij problematiek. Laat merken dat hij een goede samenwerking tussen leerlingen waardeert en zorgt ervoor dat zij rekening houden met elkaar.</p> <p>Geeft duidelijk leiding aan de groep van leerlingen, met ruimte voor eigen inbreng.</p> <p>Straalt persoonlijke rust uit.</p> <p>Stimuleert leerlingen tot gewenst gedrag en spreekt leerlingen aan op ongewenst gedrag.</p> <p>Spreekt in begrijpelijke taal.</p> <p>Laat aan leerlingen merken hen te begrijpen</p> <p>Confronteert leerlingen met hun gedrag, verzoent en lost conflicten op</p>
Competentie 2 (ortho)Pedagogisch	Indicatoren
<p>Een groepsleerkracht die pedagogisch competent is, creëert een veilige leeromgeving in zijn groep en in zijn lessen.</p> <p>Van de groepsleerkracht mag dus gevraagd worden dat hij voldoende pedagogische kennis, inzicht en vaardigheid in huis heeft om die veilige leeromgeving op een professionele, planmatige manier tot stand te brengen, zowel voor een hele groep maar ook voor een individuele leerling.</p>	<p>Heeft een goed beeld van het sociale klimaat in de groep en van het individuele welbevinden van leerlingen en handelt hiernaar.</p> <p>Heeft inzicht in de sociaal-emotionele en de specifieke pedagogische behoefte van de individuele leerling en is in staat indien nodig om een koppeling te maken naar passende interventies.</p> <p>Levert zijn bijdrage aan een goede analyse van de sociaal-emotionele en pedagogische ontwikkeling van de leerling en is in staat een handlingsplan mede te maken, uit te voeren en te evalueren.</p> <p>Brengt een goede sfeer in de groep tot stand.</p> <p>Stimuleert op positieve wijze ontwikkeling aan te gaan.</p> <p>Is in staat om op een respectvolle manier met leerlingen om te gaan en draagt dit uit..</p> <p>Zet de leerling aan tot nadenken over eigen gedrag door benoemen van oorzaak en gevolg.</p> <p>Zet de leerling aan tot nadenken over eigen gedrag door het benoemen van emoties.</p>

Competentie 3 Didactisch	Indicatoren
<p>Een groepsleerkracht die didactisch competent is, ontwerpt een krachtige leeromgeving in zijn klas en in zijn lessen.</p> <p>Van de groepsleerkracht mag dus gevraagd worden dat hij voldoende vakkennis en didactische vaardigheid in huis heeft om die krachtige leeromgeving op een eigentijdse en professionele, planmatige manier tot stand te brengen.</p>	Beheerst zelf de leerstof die aan de leerlingen wordt aangeboden.
	Heeft een goed beeld van de didactische behoefte van leerlingen individueel en van de groep.
	Is in staat de didactische behoefte van de leerlingen te vertalen in concrete doelen voor het handlingsplan en op termijn het ontwikkelingsperspectief, brengt in het handlingsplan verdieping (perspectief volgende fase van ontwikkeling) aan.
	Ontwikkelt leerinhouden en leeractiviteiten die voor de leerling betekenisvol zijn en die hem/haar stimuleert tot zelfstandig leren en samenwerking.
	Is op de hoogte van recente didactische ontwikkelingen, o.a. op methodegebied, en past deze toe.
	Is in staat zijn instructie af te stemmen op de behoefte of leerstijl van de leerling(en); verifieert of de instructie duidelijk is.
	Is in staat te beoordelen welke leerstof of materialen de leerling ondersteunen in zijn/haar ontwikkeling.
	Brengt rust en structuur aan in de leeromgeving en het groepsproces zodat de leerling zich kan concentreren op leren.
	Bekrachtigt het leerproces door een positieve houding onder andere door de leerling complimenten te geven over resultaten en gedrag.
	Zorgt voor een goede communicatie over de ontwikkeling van de leerling naar alle betrokken partijen.
	Weet de aandacht evenredig te verdelen tussen leerlingen, die meer en leerlingen die minder hulp nodig hebben.
	Wisselt de manier van lesgeven af.
	Moedigt de leerlingen aan om hun prestaties zo goed mogelijk te laten worden.
Geeft les op een manier, waardoor leerlingen enthousiast worden om iets te leren.	

Competentie 4 Organisatorisch bekwaam	Indicatoren
<p>Een groepsleerkracht die organisatorisch competent is, zorgt voor een overzichtelijke, ordelijke, taakgerichte sfeer in zijn klas en zijn lessen</p> <p>Van de groepsleerkracht mag dus gevraagd worden dat hij voldoende organisatorische kennis en vaardigheid in huis heeft om in zijn klas op een professionele manier een goed leef- en werkklimaat tot stand te brengen. Dit leef- en werkklimaat moet ordelijk, overzichtelijk en taakgericht zijn. Daarnaast moet het in alle opzichten voor hemzelf, zijn collega's en vooral voor alle leerlingen helder zijn.</p>	<p>Heeft de leeromgeving op een veilige, ordelijke en doelmatige manier ingericht.</p> <p>Is in staat een gerichte planning van leeractiviteiten te maken voor een korte en/of middellange termijn.</p> <p>Stemt leermiddelen af op de leerdoelen en coördineert dit zonedig met andere betrokkenen .</p> <p>Past plannen aan bij gewijzigde inzichten en omstandigheden waarbij het oorspronkelijke doel voor ogen wordt gehouden.</p> <p>Betrekt de juiste collega's en/of deskundigen tijdig in overleg en besluitvorming.</p> <p>Behoudt een overzichtelijke en ordelijke werksfeer bij (onverwacht optredende) veranderingen.</p> <p>Komt gemaakte afspraken na.</p> <p>Houdt een planning aan die bij zijn leerlingen bekend is.</p> <p>Biedt de juiste hoeveelheid lesstof aan.</p>
Competentie 5 Samenwerken met collega's	Indicatoren
<p>Een groepsleerkracht die competent is in het samenwerken met collega's, levert zijn bijdrage aan een goed pedagogisch en didactisch klimaat op zijn school, aan goede onderlinge samenwerking en aan een goede schoolorganisatie.</p> <p>Van de groepsleerkracht mag dus gevraagd worden dat hij een collegiale houding en voldoende collegiale vaardigheden heeft om een professionele bijdrage te leveren aan een goed pedagogisch en didactisch klimaat van zijn school, aan goede werkverhoudingen en een goede schoolorganisatie.</p>	<p>Deelt kennis en expertise over het gegeven onderwijs en begeleiding aan de leerlingen met collega's en maakt zodanige afspraken dat de continuïteit in de begeleiding van leerlingen gewaarborgd is.</p> <p>Geeft, ontvangt en vraagt om feedback.</p> <p>Toont belangstelling en respect voor collega's</p> <p>Toont een actieve, inspirerende houding in de samenwerking</p> <p>Neemt actief deel aan collegiale consultatie en intervisie</p> <p>Voelt zich mede verantwoordelijk bij schoolontwikkelingen</p> <p>Draagt zorg voor een veilige werksfeer (fysiek en mentaal) onder andere door actief deel te nemen aan scholing en teamontwikkelingsactiviteiten.</p>

Competentie 6 Samenwerken met omgeving	Indicatoren
<p>Een groepsleerkracht die competent is in het samenwerken met de omgeving, levert - in het belang van de leerlingen - een bijdrage aan een goede samenwerking met mensen en instellingen in de omgeving van de school.</p> <p>Van de groepsleerkracht mag dus gevraagd worden dat hij voldoende kennis en vaardigheid in huis heeft om goed samen te werken met mensen en instellingen die betrokken zijn bij de leerlingen en zijn school.</p>	<p>Geeft ouders/verzorgers en andere betrokkenen gerichte informatie over de leerling op een begrijpelijke, duidelijke manier en zodanig dat het hen stimuleert bij te dragen aan de ontwikkeling van de leerling</p> <p>Verwoordt zijn werkwijze m.b.t. de dagelijkse gang van zaken en professionele opvattingen met betrekking tot leerlingen(en) aan instellingen en/of bedrijven, die met zijn/haar leerlingen te maken kunnen hebben</p> <p>Stimuleert en motiveert ouders/verzorgers en instellingen om bij te dragen in de ontwikkeling van hun kind.</p> <p>Kan zijn professioneel handelen en werkwijze aan ouders en andere belanghebbenden verduidelijken, verantwoorden en zo nodig aanpassen</p> <p>Kan desgevraagd op een constructieve manier deelnemen aan overleg met mensen en instellingen buiten de school</p>
Competentie 7 Reflectie en zelfontwikkeling	Indicatoren
<p>Een groepsleerkracht die competent is in reflectie en ontwikkeling, denkt voortdurend na over zijn beroepsopvattingen en zijn professionele bekwaamheid.</p> <p>Van de groepsleerkracht mag dus gevraagd worden dat hij zowel zijn opvattingen over het leraarschap als ook zijn eigen lerarenbekwaamheid onderzoekt, expliciteert en ontwikkelt. Je bent je bewust van je beroepsopvattingen en staat daar regelmatig bij stil. Je zorgt ervoor dat je professionele ontwikkeling aansluit bij de vraag van de school.</p>	<p>Signaleert relevante ontwikkelingen (in de omgeving van) in de school en trekt daaruit consequenties voor zijn professionele ontwikkeling.</p> <p>Is zich bewust van eigen sterke en zwakke competenties, formuleert leervragen, durft hulp te vragen en werkt daar planmatig aan.</p> <p>Brengt onder woorden wat voor hem in het werk belangrijk is en vanuit welke professionele opvattingen hij werkt. Brengt deze in verband met de identiteit van de school.</p> <p>Neemt initiatieven om zichzelf verder te ontwikkelen (vakliteratuur, volgen van trainingen en opleidingen, deelnemen aan vernieuwingsprojecten, nieuwe taken), vraagt gericht om scholing en past verworven vaardigheden toe.</p> <p>Geeft feedback en vraagt feedback op eigen functioneren en is bereid om handelen daarop aan te passen.</p> <p>Maakt keuzes in zijn werk, die het beste bij hem passen.</p> <p>Draagt bij aan het vergroten van de kwaliteit van de school door het ontwikkelen en onderhouden van expertise.</p>

* Voor het leesgemak is dit profiel in de hij-vorm geschreven. Overal waar hij staat kan met zij worden vervangen.